El colegio y la fisura: guía para familias

01

Lo esencial, en un minuto

Contad al centro lo que necesita

Una conversación al empezar el curso con la tutora o el tutor evita muchos malentendidos. Vosotros conocéis mejor que nadie a vuestro hijo o hija.

Pedid la valoración pronto

Muchas ayudas y apoyos del colegio dependen de que el servicio de orientación registre al alumno o alumna. Se pide con tiempo, no cuando ya hace falta.

Las ausencias se pueden preparar

Revisiones, pruebas y operaciones suponen faltar a clase. Avisar con tiempo y pactar cómo se recupera lo perdido ahorra preocupaciones.

Si hay burlas, no esperéis

Hablad pronto con el centro y con vuestro hijo o hija. Los centros tienen un protocolo para actuar ante el acoso.

02

Al empezar el curso: qué contar y qué pedir

Pedid una reunión con la tutora o el tutor, y si podéis también con la persona de orientación, antes de que empiecen las clases o en las primeras semanas. No hace falta que sea larga ni formal. Muchos niños y niñas con fisura no necesitan nada

especial; otros necesitan algún apoyo durante un tiempo. Lo importante es que el centro lo sepa por vosotros.

Qué contar

- Qué es la fisura y cómo afecta a vuestro hijo o hija: comer, hablar, oír, aspecto.
- Si está en logopedia o tiene revisiones frecuentes, y cada cuánto.
- Si tiene problemas de oído: que se sienta delante, que se le hable de frente.
- Si hay una operación próxima y cuánto tiempo faltará.
- Cómo lo explica él o ella a sus amigos, para que el profesorado use las mismas palabras.

Qué pedir

- Una persona de referencia en el centro a quien acudir.
- Que se valore si necesita apoyo de audición y lenguaje o algún otro apoyo.
- Comprensión con las ausencias por revisiones y operaciones, y un modo de recuperar lo perdido.
- Si lo necesita, adaptaciones sencillas: sitio en clase, tiempo para comer o para hablar.
- Reunirse otra vez a mitad de curso para ver cómo va.

Para dar al profesorado, tenéis la hoja para escuelas. Los socios tienen además en el área privada una «Carta para el cole» lista para entregar.

Qué suele pasar en cada etapa

Educación Infantil

Es la etapa de la confianza: conocer al profesorado, cómo come y cómo se comunica. Si ha tenido operaciones recientes, avisad de los cuidados (por ejemplo, evitar golpes en la boca). Es buen momento para empezar a hablar de logopedia si el equipo la recomienda.

Primaria

Empieza a notarse cómo habla y cómo oye, y aparecen los comentarios de otros niños. Es una etapa clave para el apoyo de lenguaje y para vigilar que el oído no frene el aprendizaje. Aquí suele importar el registro como NEAE.

ESO y Bachillerato

Cuenta mucho la imagen de uno mismo. Conviene que sea el propio chico o chica quien decida qué contar y a quién. Las ortodoncias y operaciones de esta edad piden planificar con tiempo las faltas y los exámenes.

Cambios de centro

Al pasar de Infantil a Primaria, a la ESO o a un instituto nuevo, repetid la reunión y llevad por escrito lo importante. La información no siempre viaja sola de un centro a otro.

04

Qué es la valoración y el registro como NEAE

NEAE son las siglas de «necesidades específicas de apoyo educativo». Es el nombre con el que el sistema educativo recoge a los alumnos y alumnas que necesitan algún apoyo. La valoración la hace el servicio de orientación del centro; si concluye

que hay una necesidad, el alumno o alumna queda registrado en el sistema del centro (en Euskadi, W67) y se pueden activar apoyos y ayudas.

Importante: tener fisura no significa automáticamente ser NEAE. Depende de la valoración de cada niño o niña, no del diagnóstico. Las fuentes oficiales que hemos consultado no mencionan la fisura labiopalatina; por eso conviene hablarlo con orientación y con el equipo de la fisura, que puede aportar un informe.

05

Qué apoyos puede haber

- **Audición y lenguaje:** apoyo dentro del centro para trabajar la pronunciación y el lenguaje. Se puede pedir aunque el niño o niña vaya también a logopedia fuera. Más en Habla y logopedia.
- **Apoyo pedagógico:** refuerzo si el curso se ha resentido por ausencias, el oído o el habla.
- **Adaptaciones sencillas en el aula:** sitio en clase, hablar de frente, tiempo extra en una prueba oral o para terminar de comer.
- **Ayudas económicas:** becas del Gobierno Vasco para el alumnado NEAE (véase abajo).

Qué apoyos concretos corresponden y con cuántas horas lo decide el centro tras la valoración. Preguntad siempre qué se ha acordado y por escrito.

06

Revisiones, operaciones y vuelta a clase

Antes

- Avisad al centro en cuanto sepáis la fecha de una operación o prueba.
- Pedid al equipo un justificante o informe de las fechas y del tiempo estimado de recuperación.
- Preguntad al tutor o tutora cómo se recuperarán tareas y exámenes.
- Si la baja va a ser larga, preguntad al centro y al hospital qué apoyo educativo existe durante el ingreso o la recuperación en casa.

Al volver

- Contad qué cuidados necesita: comida blanda, evitar golpes, cuándo puede hacer educación física o jugar en el patio.
- Dejad que sea él o ella quien cuente a los compañeros lo que quiera, con la ayuda de la tutora si lo prefiere.
- Una vuelta gradual puede ayudar si está cansado o con dolor.
- Seguid las indicaciones del equipo: en la hoja «Después de una operación» tenéis qué es normal y cuándo llamar.

Más sobre la recuperación en Después de una operación.

07

Compañeros, preguntas y burlas

Es normal que los niños y niñas pregunten: «¿qué tienes en el labio?». Una respuesta corta y tranquila, que vuestro hijo o hija pueda decir con sus palabras, suele bastar («nací así y me operaron los médicos»). A veces ayuda que la tutora lo explique a la clase, con permiso de la familia y del propio niño o niña, y con un cuento o una actividad.

Si hay burlas o aislamiento repetidos, no los minimicéis y no esperéis a que pasen solos:

- Escuchad a vuestro hijo o hija sin quitar importancia y preguntadle qué quiere que se haga.
- Hablad con la tutora o el tutor y con orientación, con datos concretos (qué, cuándo, quién).
- Pedid que el centro aplique su protocolo ante el acoso y que os diga qué hará y cuándo os informará.
- Si lo necesita, pedid ayuda psicológica al equipo de la fisura o a vuestro pediatra.

En ASPANIF podéis hablar con otras familias que han pasado por lo mismo.

08

Ayudas del colegio en Euskadi

El Gobierno Vasco convoca cada año becas no universitarias, con un apartado para el alumnado NEAE que incluye, entre otras, la **reeducación del lenguaje** (logopedia) y la **reeducación pedagógica**. En la convocatoria del curso 2026-2027 el tope de cada una fue de 913 €, y se exigía estar registrado como NEAE en el sistema del centro antes de que acabase el plazo, y una memoria del centro o del profesional con las horas y el coste. No se concede si ese servicio ya está cubierto con fondos públicos.

Esa convocatoria cerró el 30 de septiembre de 2026. Para la próxima: **pedid el registro como NEAE al servicio de orientación antes del verano**, guardad los justificantes de pago y estad atentos a las fechas, que pueden ser de pocas semanas. Si queréis saber más, mirad Ayudas y trámites y nuestra noticia sobre las ayudas NEAE. Las cuantías y requisitos cambian cada año: comprobadlo en la convocatoria vigente, en euskadi.eus o en el centro.

09

Preguntas para el centro

Podéis copiarlas en una nota o llevarlas a la reunión:

☐ ¿Quién será la persona de referencia para cualquier duda o problema?

☐ ¿Conviene pedir la valoración de orientación? ¿Cuándo se hace y qué os tenemos que aportar?

☐ ¿Hay apoyo de audición y lenguaje? ¿Cuántas horas y cómo se coordina con la logopeda de fuera?

☐ ¿Cómo se avisan y se recuperan las faltas por revisiones u operaciones?

☐ ¿Qué hace el centro si hay burlas o acoso y cómo se informa a las familias?

☐ ¿Podemos reunirnos otra vez a mitad de curso?

10

Fuentes

Las partes de ayudas se basan en estas fuentes oficiales; el resto es orientación general de ASPANIF:

- Gobierno Vasco: becas no universitarias 2026-2027, resumen para familias (PDF)
- BOPV n.º 140, 24 de julio de 2026: Orden de 14 de julio de 2026, becas no universitarias

---

11

Para seguir

Para escuelas

La hoja para entregar al profesorado. →

Habla y logopedia

Qué esperar y cuándo consultar. →

Ayudas y trámites

Los pasos, explicados fácil. →

¿Queréis hablar con otra familia?

Escribidnos a informacion@aspanif.es o llamad al 620 841 567. →

Hoja elaborada por ASPANIF. Es una orientación general y no sustituye el consejo del equipo de la fisura ni del servicio de orientación del centro: los apoyos y ayudas dependen de la valoración de cada niño o niña y de la convocatoria vigente. Si algo os preocupa, consultadlo con ellos.

Última actualización: 10 de noviembre de 2026